

## ETU 2021

Eleverne på Holstebro Handelsgymnasium evaluerer overordnet set deres trivsel højt. Den samlede score ligger på 4,0, hvilket er en forbedring på 0,1 i forhold til året før.

De områder, hvor tilfredsheden scorer relativt lavest, er:

### Pres og bekymringer (2,8):

- S. 43 Hvor ofte føler du dig presset af egne krav og forventninger? (60% svarer *tit* eller *meget tit*)
  - S. 42 Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer? (52% svarer *tit* eller *meget tit*)
- Der er samlet set tale om en stigning på 2% forhold til 2019, men det er værd at bemærke, at der samtidig er tale om et ikke-ubetydeligt fald blandt 1.g'erne.

	1.g 2019	1.g 2020
Meget tit	18	13
Tit	31	22
En gang imellem	34	30
Sjældent	11	23
Aldrig	4	11

- S. 41 Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier? (52% svarer *tit* eller *meget tit*)

### Læringsmiljø (3,5):

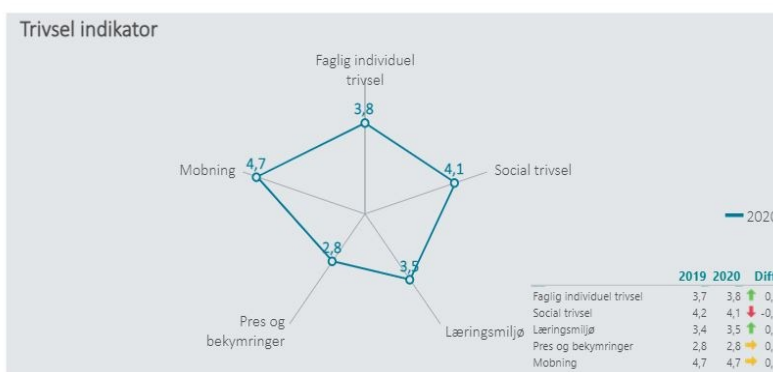
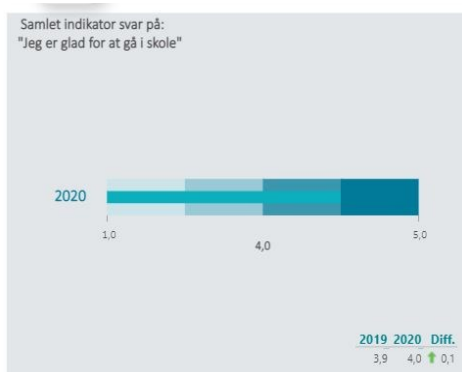
- S. 38 Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer (44% svarer *sjældent* eller *aldrig*)

### Faglig individuel trivsel (3,8):

- S. 14 Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen (51% svarer *en gang imellem*, *sjældent* eller *aldrig*)

### Øvrig:

- S. 53 Jeg har svært ved at komme i gang med mine opgaver (35% svarer *helt enig* eller *delvist enig*)



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel  
(2020)



3,8

Social trivsel  
(2020)



4,1

Læringsmiljø  
(2020)



3,5

Pres og bekymringer  
(2020)



2,8

Mobning  
(2020)



4,7

## Holstebro Handelsgymnasium – elevtrivsel fremadrettet (handleplan 2021)

På baggrund af elevtilfredshedsundersøgelsen har lærere og ledelse på HHX arbejdet med elevernes trivsel – med henblik på at fastholde og forbedre denne. Arbejdet har primært taget udgangspunkt i ovenstående udsagn, som scorer lavest i undersøgelsen.

Dette arbejde har mundet ud i en overordnet intention om på den ene side at tydeliggøre, hvad det indebærer at tage en studentereksamen, og på den anden side at ændre på praksis udvalgte steder i forsøget på at komme eleverne i møde.

- Vi skal have fokus på at sikre elevernes faglige trivsel - og derigennem deres sociale trivsel. I den rækkefølge.
- Vi vil tydeliggøre over for eleverne, at det er kræver hårdt arbejde at tage en gymnasial uddannelse. Alle vil gerne have de gode karakterer, men det er ikke alle, der er villige til at gøre det arbejde, der kræves for at opnå dem.
- Forsøget med at gøre første årgang (næsten) karakterfri har været en succes. Det fastholdes derfor det kommende skoleår - eleverne vil alene få standpunktskarakterer vinter og sommer samt prøvekarakterer efter grundforløbet og evt. sommereksamen, men ellers ingen karakterer.
- I forlængelse heraf vil vi arbejde med at styrke den formative feedback – bl.a. ved at gøre den til omdrejningspunkt for ½ pædagogisk dag i løbet af det kommende skoleår. Meget gerne med input fra en ekstern oplægsholder.
- I forsøget på at styrke elevernes håndtering af det skriftlige arbejde vil vi invitere en "planlægningskonsulent" ind på skolen for at holde oplæg for eleverne. Desuden bliver oplægget om *Den gode proces*, der i dag er en del af SOP-forløbet, i en mindre version rykket frem, så det også bliver en del af SO5-forløbet i 2. g.
- Endelig skal det skriftlige arbejde i højere grad stilladseres, ved at lærerne oftere sætter tid af i undervisningen til at hjælpe eleverne i gang med en opgave.
- Med henblik på at styrke den sociale trivsel vil skolens Festudvalg fremadrettet også få til opgave at arrangere indslag til hverdagen, og ikke alene Fredagsbar og gymnasiefester.
- I det kommende skoleår vil vi desuden arbejde med, hvordan det øgede taxameter bedst kommer eleverne til gode, fx i form af midler til bedre trivsel, midler til at styrke skriftligheden, midler til i højere grad at integrere lokale virksomheder/det lokale handelsliv i HHX-elevernes hverdag, midler til at fremme de gode ideer fra lærere og elever o.m.a. Det er tanken at udarbejde en mere langsigtet (flerårig) plan herfor – i det arbejde skal både ledelse, lærere og elever bidrage.