

# HHX

## ETU 2021

Eleverne på Holstebro Handelsgymnasium evaluerer overordnet set deres trivsel højt. Den samlede score ligger på 3,9, hvilket dog er en beskedent tilbagegang på 0,1 i forhold til året før.

De områder, hvor tilfredsheden scorer relativt lavest, er:

### Læringsmiljø (3,5):

- S. 32 Jeg har indflydelse på undervisningen? 37% af eleverne svarer delvist eller helt uenig mod 24% som svarer delvist eller helt enig. 37% er hverken enige eller uenige.

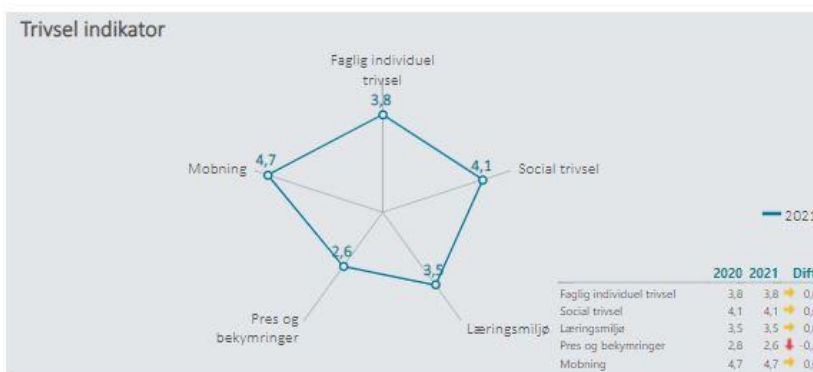
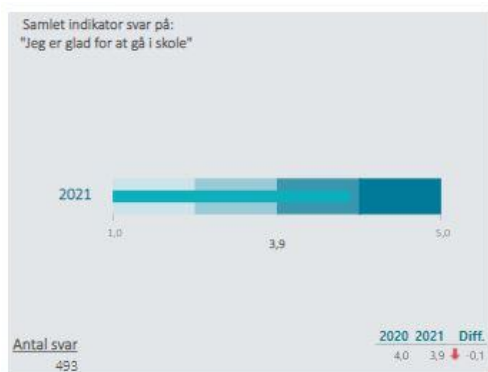
### Pres og bekymringer (2,6):

- S. 41: Hvor ofte føler du dig presset af lektier? 61% svarer tit eller meget tit mod 10% som svarer sjældent eller aldrig. 28% svarer en gang imellem.
- S. 42 Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer? 57% svarer tit eller meget tit mod 17% som svarer sjældent eller aldrig. 26% svarer en gang imellem.
- S. 43 Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet? (64% svarer tit eller meget tit mod 10% som svarer sjældent eller aldrig. 25% svarer en gang imellem.

### Øvrig:

- S. 53 Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver? 47% svarer *helt* eller *delvist enig* mod 30% som svarer helt eller delvis uenig. 22% er hverken enige eller uenige.

## HHX, Samlet indicatorsvar og trivselsindikatorer, 2021 og 2020



Nedenfor angives indicatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.



## Holstebro Handelsgymnasium – elevtrivsel fremadrettet (handleplan 2022)

På baggrund af elevtilfredshedsundersøgelsen har elever, lærere og ledelse på HHX arbejdet med elevernes trivsel – med henblik på at fastholde og forbedre denne. Arbejdet har primært taget udgangspunkt i ovenstående udsagn, som scorer lavest i undersøgelsen.

Dette arbejde har mundet ud i en overordnet intention om på den ene side at tydeliggøre, hvad det indebærer at tage en studentereksamen, og på den anden side at ændre på praksis udvalgte steder i forsøget på at komme eleverne i møde.

- Vi skal have fokus på at sikre elevernes faglige trivsel - og derigennem deres sociale trivsel. I den rækkefølge.
- Vi vil på det to gymnasier etablere et fælles Pædagogisk Udvalg, som bl.a. får til opgave at fremme elevernes trivsel.
- For at styrke elevernes faglige trivsel arbejder vi på HHX med, hvordan vi bedst udnytter det digitale til at styrke elevernes læring. Og undgår det modsatte - de mange skærme (pc'er, telefoner) i undervisningen rummer et læringspotentiale, men de indebærer også en risiko for at forstyrre elevernes læringsproces.
- Vi vil tydeliggøre over for eleverne, at det kræver hårdt arbejde at tage en gymnasial uddannelse. Alle vil gerne have de gode karakterer, men det er ikke alle, der er villige til at gøre det arbejde, der kræves for at opnå dem.
- Vi vil i forlængelse af ovenstående give studieteknikforløbet et eftersyn mhp. at vurdere, hvorvidt der skal afsættes timer til at arbejde med perfektionskulturen, og hvordan man som ung bedst håndterer denne – dvs. lære de unge at håndtere det uperfekte, og at det er helt ok og forventeligt at fejle.
- Vi vil styrke dialogen mellem lærere og elever. Vi vil i forlængelse heraf tydeliggøre for eleverne, hvornår de rent faktisk har indflydelse på undervisningen, da dette efter vores vurdering har et større omfang, end eleverne er bevidste om.
- Vi vil i højere grad stilladsere elevernes arbejde. Mht. det skriftlige arbejde vil lærerne sætte tid af i undervisningen til at hjælpe eleverne i gang med en opgave. Mht. lektiegivningen ved tydeligere at skelne mellem hvad der lægges på Lectio – dvs. skelne mellem lektier, som forventes læst til timen, og materiale, som skal bruges i timen (men ikke læses hjemmefra). Lærerne vil desuden angive et forventet tidsforbrug til lektierne.
- Elevrådet skal gøres til en tydeligere medspiller – bl.a. får elevrådet til opgave at indsamle velfungerende ideer/opgaver/praksisser fra undervisningen og videregive disse til Pædagogisk Udvalg.