

Gældende  
fra nov. 2023

# Eksamensreglement ved afholdelse af prøver på EUD/EUX



# Eksamensreglement om afholdelse af prøver på EUD/EUX på Uddannelsescenter Holstebro

Eksamensreglementet er gældende for elever på grund- og hovedforløb samt EUX-studieåret. Reglementet omhandler eksaminer i grundfag, gymnasiale fag på EUX-studieåret samt den afsluttende grundforløbsprøve. Ved gymnasiale fag på hovedforløbet følges eksamensreglerne for HTX.

## Indhold

Lovgrundlag .....	1
Indstilling til prøve.....	1
Godskrivning.....	2
Fremmøde .....	2
Sygdom .....	2
Hjælpe midler, prøvevilkår og specialpædagogiske foranstaltninger .....	3
Udtræk af prøfefag .....	4
Overtrædelse af regler og klagemuligheder .....	4
Bedømmelse.....	4
Censorkontakt .....	5
Grundforløbsprøven .....	5
Mundtlig prøve.....	5
Eksamensgrundlag, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier .....	6

## Lovgrundlag

Bekendtgørelse nr. 555 af 27.07.2022: [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne.](#)

Bekendtgørelse nr. 1538 af 30.06.2021: [Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.](#)

Bekendtgørelse nr. 41 af 16.01.2014: [Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.](#)

Bekendtgørelse nr. 343 af 08.04.2016: [Bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforberedende ungdoms- og voksenuddannelser \(vedrører EUX\).](#)

Bekendtgørelse nr. 1947 af 10.12.2020 om [specialpædagogisk bistand](#).

Der henvises til ovenstående bekendtgørelser for nærmere uddybning.

## Indstilling til prøve

Eleven bliver normalt automatisk tilmeldt alle prøver og skal derfor ikke indstilles til en prøve. En elev kan dog blive nægtet indstilling, hvis eleven ikke opfylder de betingelser, der er gældende for det pågældende fag.

En elev kan ligeledes nægtes indstilling, hvis specielle krav om godkendte opgaver i forbindelse med prøven ikke er opfyldt – herunder krav til port folio.

## **Orientering af eleverne**

Eksamensplanen udleveres til eleven i god tid, læreren orienterer om og gennemgår regler for den pågældende prøve, senest 7 dage før prøveafholdelsen.

Eleven orienteres ved uddannelsens start om eksamensreglementet.

Eleven skal kende bedømmelsesgrundlaget fra undervisningens begyndelse og skal ligeledes kende de mål, skolen vurderer som væsentlige i det pågældende fag.

## **Betingelse for indstilling**

Læreren gør, i god tid, eleven bekendt med væsentlige mål og krav til prøven, og eleven orienteres skriftligt om betingelser for deltagelse i prøven, herunder om aflevering af opgaver, projekter, port folio mm, der er en forudsætning for deltagelse i prøven.

## **Godskrivning**

Eleven kan opnå godskrivning for en prøve, hvis der er dokumentation for, at eleven tidligere har opnået mindst karakteren 02 (karakteren 6 efter 13-skalaen) i et tilsvarende fag på mindst samme niveau. Ansøgningsskema om godskrivning for en prøve fremsendes, i god tid, via kontaktlæreren til afdelingens ledelse.

Dokumentation for tidligere uddannelse/prøve vedlægges som bilag. Den tidligere opnåede karakter vil blive overført til grundforløbsbeviset/skolebeviset, hvis karakteren er opnået ved en tilsvarende prøve, ellers påføres beviset "godskrivning".

## **Fremmøde**

### **Mødetider**

Eksaminanden skal møde 15-30 minutter før prøvens begyndelse (svarende til eksaminationstiden). Ingen eksaminand må komme ind i lokalet før, de tilsynsførende er til stede. Eleven må kun forlade lokalet efter tilladelse og under ledsagelse.

### **For sent fremmøde**

Skriftlig prøve: Møder en eksaminand ikke til det fastsatte tidspunkt, kan den eksamensansvarlige dog give eksaminanden adgang til at deltage i prøven, når det efter de foreliggende omstændigheder må anses for sikkert eller overvejende sandsynligt, at denne ikke har haft lejlighed til at gøre sig bekendt med opgavens indhold. Ellers er eleven udelukket fra prøven. Sluttidspunkt for prøven vil ikke blive ændret.

Mundtlig prøve: Skønnes det, at eleven er "uden skyld" i forsinkelsen, kan de eksamensansvarlige vurdere om eleven kan indpasses på et senere tidspunkt og blive eksamineret.

### **Udeblivelse**

Udebliver en elev fra en prøve kan eleven først indstilles til en ny prøve ved den følgende ordinære prøvetermin. Udeblivelse tæller med i det antal gange (normalt 2) en elev kan indstilles til prøve.

## **Sygdom**

Møder eksaminanden ikke op, eller må eksaminanden forlade en prøve på grund af sygdom, kræves normalt en lægeerklæring for, at eksaminanden kan indstilles til ny prøve. Andre særlige forhold kan efter skolens vurdering sidestilles med sygdom.

### **Sygeprøve og ny prøve**

Sygeprøve eller ny prøve vil normalt foregå ved næstfølgende prøvetermin.

En elev kan under normale omstændigheder højst gå til prøve to gange. Betingelserne for at kunne gå til sygeprøve eller ny prøve er de samme, som beskrevet under "Indstilling til prøve".

## **Hjælpemidler, prøvevilkår og specialpædagogiske foranstaltninger**

### **Hjælpemidler**

Skriftlig prøve: Eksaminanden får af skolen udleveret eksamenspapir og papir til kladdeskrivning, men skal selv medbringe skrivemateriale og tilladte hjælpemidler. Normalt bedømmes kladden ikke, men i særlige tilfælde kan dette ske, men forudsætter, at det tydeligt fremgår, hvad der ønskes bedømt. Eleven har ikke krav på at få kladden bedømt.

Besvarelsen afleveres i et omslag, udleveret af skolen. Hvor der er krav om tilgang til opgaven og aflevering af besvarelsen elektronisk, fx via netprøver, følges dette.

Kun de tilladte hjælpemidler må befinde sig ved eksaminandens plads i eksamenslokalet.

Tilladte hjælpemidler vil fremgå af bekendtgørelsen og præciseres i de lokale undervisningsplaner.

### **Gruppeprøve**

Gruppeprøver kan kun finde sted, hvor uddannelsesbekendtgørelsen direkte nævner denne mulighed.

### **Særlige prøvevilkår**

Skolen kan tilbyde særlige prøvevilkår for eksaminander med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller eksaminander med et andet modersmål end dansk, når skolen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse eksaminander med andre i prøvesituationen. Tilbuddet må ikke ændre prøvens niveau.

Hvis en elev ønsker særlige prøvevilkår i et fag, ansøger vedkommende om dette hos afdelingens ledelse/en studievejleder senest 6 uger inden prøvedatoen.

Særlige prøvevilkår kan fx være, at:

- Underviseren fastsætter ekstra forberedelsestid og/eller ekstra tid til skriftlig besvarelse for den enkelte elev.
- Underviseren sørger for oplæsning af de stillede eksamensopgaver for den enkelte elev.

### **Specialpædagogiske foranstaltninger**

Elever, der har fået specialpædagogisk støtte jf. reglerne i henhold til bekendtgørelsen om specialpædagogisk bistand, kan frit benytte de tildelte hjælpemidler. Hjælpemidlerne må dog ikke give eksaminanden større fordel end øvrige deltagere i prøven, da eleven er omfattet af de almindelige prøve- og eksamensregler, der gælder for den pågældende uddannelse.

Elever, der har fået stillet specialpædagogiske hjælpemidler til rådighed, kan *ikke* blive fritaget for prøver på grundlag af den pågældendes handicap eller andre vanskeligheder, der sidestilles hermed.

## IT

Der kan anvendes elektroniske hjælpemidler medmindre andet er bestemt i bekendtgørelse eller de lokale undervisningsplaner.

Eksaminanden må ikke kommunikere utilsigtet. Fx via mobiltelefon eller internet.

Eksaminander, der ønsker det, kan anvende computer ved de skriftlige prøver. Eleven kan medbringe egen computer. Det er elevens ansvar at påbegynde udskrivningen så tidligt, at udskrivningen og underskrift nås inden for tiden.

Hvor der er krav om tilgang til opgaven og aflevering af besvarelsen elektronisk, fx via netprøver, følges dette.

## Udtræk af prøfefag

På grundforløb udtrækkes prøfefag elektronisk i det studieadministrative system, og via prioriteringsliste fastsættes faget. På EUX-studieår udtrækkes prøfefag af Undervisningsministeriet, og via prioriteringsliste fastsættes hvilke fag, den enkelte elev skal til prøve i.

Hvis der udtages et fag, som eleven har fået godskrevet, betragtes prøven som aflagt.

På grundforløb meddeles eleven hvilket fag, der er prøve i, 7-21 dage før prøveafholdelse. På EUX-studieåret følges eksamenskalenderen fra Undervisningsministeriet.

## Overtrædelse af regler og klagemuligheder

### Overtrædelse af regler, "snyd"

Overtræder en eksaminand reglerne, skal den eksamensansvarlige straks bortvise eksaminanden fra eksamen, og vedkommende kan da ikke indstilles til prøve på ny før til den følgende ordinære prøvetermin.

Hvis en eksaminand uretmæssig har skaffet eller ydet hjælp, bortvises vedkommende, (når dette er bevist). Opstår der ved censuren af besvarelsene formodning om, at en eksaminand uretmæssigt har modtaget hjælp ved opgavens besvarelse, skal dette straks meddeles skolens ledelse, der afgør om besvarelsen kan godkendes.

I mindre alvorlige tilfælde giver den eksamensansvarlige dog først en advarsel.

Ved tvivlstilfælde eller opståede problemstillinger ved afvikling af en prøve, kontaktes den eksamensansvarlige inden for uddannelsen.

### Klageregler

Klager over prøve og prøveafholdelse skal ske senest to uger efter, at karakteren er meddelt den pågældende. Klagen sendes til skolens ledelse.

Klager skal være skriftlige, begrundede og vedrøre:

- eksaminationsgrundlaget
- prøveforløbet
- bedømmelsen

I forbindelse med en klagesag har eleven krav på at få udleveret en kopi af eksamensopgaven og eksamensbesvarelsen.

## Bedømmelse

Bedømmelse i grundfag og gymnasiale fag på EUX studieåret er efter 7-trinsskalaen – denne skala er i øvrigt gældende, hvor der ikke er anført andet.

Grundforløbsprøven vurderes bestået/ikke bestået.

## Censorkontakt

Al skriftligt materiale fremsendes så vidt muligt elektronisk til censor.

Censor skal have eksamensmaterialet i god tid og senest 5 arbejdsdage før prøveafholdelse.

Følgende fremsendes til censor:

Undervisningsplan.

Øvrigt materiale vedrørende den specifikke prøve.

Oplysning om evt. prøve på særlige vilkår.

Plan for prøven med angivelse af mødested og tid

Herefter forventes censor at tage kontakt til læreren/eksaminatoren. Sker dette ikke er eksaminator dog forpligtet på at tage kontakt til censor igen, så forventningerne er tydeligt afstemte.

## Grundforløbsprøven

Den afsluttende prøve på grundforløbet er omfattet af eksamensbekendtgørelsen.

Prøven varer mellem 30 min og 7 timer. Skolen kan tilrettelægge prøven som en gruppeprøve, varigheden vil være mindst 30 min. pr deltager.

Prøven kan omfatte en teoretisk og en praktisk del, eller en af disse dele.

Prøven bedømmes bestået/ikke bestået

Generelt skal prøven være bestået, for at eleven kan påbegynde hovedforløbet, men det faglige udvalg kan have udstukket andre regler.

## Mundtlig prøve

En mundtlig prøve gennemføres som en dialog mellem eksaminanden og eksaminator og kan omfatte selvstændig fremlæggelse og besvarelse af spørgsmål. Prøven tager udgangspunkt i spørgsmål udvalgt ved lodtrækning og/eller i en projektrapport eller lignende.

Prøverne aflægges på dansk, men skolen kan tillade en eksaminand at gennemføre på et andet sprog, hvor forholdene gør det muligt.

Med hensyn til forberedelsestid og eksaminationstid henvises til fagbilaget i grundfagsbekendtgørelsen/ fagbilagene for de gymnasiale fag og den lokale bedømmelsesplan for faget i pågældende uddannelse.

Med hensyn til brug af hjælpemidler til mundtlig prøve følges reglerne fastsat til de enkelte fag. Mobiltelefon og andet kommunikativt udstyr er ikke tilladt i forberedelses- og eksamenslokalet.

Læreren beskriver bedømmelseskriterierne, dog indgår fagbilagets bedømmelseskriterier, hvor de er beskrevet i fagbilaget.

Eksaminandens lærer er (med undtagelse af særlige omstændigheder) eksaminator.

Eksaminanden må ikke gøres bekendt med eksamensspørgsmålenes antal, ordlyd eller antallet af eksamensspørgsmål i de enkelte dele af fagets område.

Den enkelte eksaminand skal kunne vælge imellem mindst 4 opgaver med eksamensspørgsmål.

Det enkelte spørgsmål må højst indgå 3 gange. Der kan dog være særlige regler på EUX-studieåret.

Både censor og eksaminator skal være til stede, når eksaminanden trækker eksamensspørgsmålet.

Eksaminator skal sikre sig, at eksaminanden har opfattet eksamensspørgsmålet.  
En mundtlig prøve er begyndt, når eksaminanden har trukket eksamensspørgsmålet.

Ved caseeksamen har eleven på forhånd fået udleveret case opgavesættet, og der trækkes ikke eksamensspørgsmål i forbindelse med prøven.

Eksaminator leder eksaminationen. Censor kan stille uddybende spørgsmål til eksaminanden.  
Censor bestemmer, hvornår eksaminationen er slut. Det er censors ansvar at medvirke til og påse, at eleverne får en ensartet og retfærdig behandling.

## **Eksaminationsgrundlag, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier**

### **Eksaminationsgrundlag**

Eksaminationsgrundlaget er det faglige stof eller materiale, som der eksamineres ud fra, og som skal gøre det muligt for eksaminanden at demonstrere de opnåede kompetencer.

Det kan fx bestå af prøvespørgsmål, opgaver, tekster læst i undervisningen, en test eller produkter, som eleven har udarbejdet, og kan f.eks. være en præsentations port folio eller et stykke

praktisk udført arbejde.

Samlet set skal eksaminationsgrundlaget tage udgangspunkt i væsentlige mål og krav. Det vil sige, at skolen inden for fag- og kompetencemål kan udvælge de mål, der af skolen vurderes som de væsentlige.

Alle mål og krav behøver således ikke indgå i eksaminationsgrundlaget.

Fra undervisningens begyndelse skal eleven kende de mål, som skolen vurderer som væsentlige.

### **Bedømmelsesgrundlag**

Bedømmelsesgrundlaget vedrører de produkter, processer eller præstationer, der gøres til genstand for bedømmelsen.

Det er skolens opgave at afklare, hvilke elementer der skal indgå i bedømmelsen, og hvilken vægt disse elementer hver især skal tillægges.

Bedømmelsesgrundlaget kan godt være det samme som eksaminationsgrundlaget. Hvis ikke bedømmelsesgrundlaget svarer til eksaminationsgrundlaget, skal det fremgå tydeligt, hvilke dele der indgår heri.

Eleven skal kende bedømmelsesgrundlaget fra undervisningens begyndelse.

En elev kan for eksempel godt have fremstillet et produkt, der indgår i eksaminationsgrundlaget, uden at selve produktet bliver bedømt ved prøven. I stedet bedømmes elevens mundtlige fremlæggelse.

### **Bedømmelseskriterier**

Bedømmelseskriterierne skal med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget beskrive, i hvilken grad eleven lever op til de væsentlige mål.

Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad skolen forventer af henholdsvis en "fortrinlig" eller "jævn" præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning. Det skal desuden fremgå, hvordan skolen skelner mellem "uvæsentlige" og "væsentlige" mangler.

Formålet med dette er at tydeliggøre for elev, lærer og censor, hvad der skal til for at opnå en bestemt karakter.

# Eksamensforhold for specifikke fag

## MATEMATIK

### Fra fagbilaget i matematik: 5.3.3. Bedømmelseskriterier

Bedømmelseskriterierne er fælles for de to prøveformer.

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang elevens præstation lever op til de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1. Skolen kan uddybe prøvens specifikke bedømmelseskriterier. I bedømmelsen af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

<b>Niveau F</b>	<b>Niveau E</b>	<b>Niveau D</b>	<b>Niveau C</b>
<p><b>1.</b> Eleven eller lærlingen anvender matematisk modellering til løsning af kendte opgavetyper, herunder:</p> <p>a. Eleven eller lærlingen genkender matematikken, som den forekommer i kendte, praktiske situationer,</p> <p>b. Eleven eller lærlingen vælger korrekt matematisk model til løsning af kendte, praktiske opgaver,</p> <p>c. Eleven eller lærlingen foretager enkle beregninger korrekt,</p> <p>d. Eleven eller lærlingen håndterer tal samt symboler, der repræsenterer kendte forhold korrekt,</p> <p>e. Eleven eller lærlingen anvender enkle formler til simpel beregning af ukendte størrelser korrekt,</p> <p>g. Eleven eller lærlingen anvender hjælpemidler korrekt.</p> <p><b>2.</b> Eleven eller lærlingen dokumenterer beregninger og opgaveløsninger, herunder:</p> <p>a. Eleven eller lærlingen forklarer sine beregninger.</p> <p>b. Eleven eller lærlingen dokumenterer sine beregninger skriftligt og</p> <p>c. Eleven eller lærlingen forklarer de matematiske emner og giver enkle eksempler på deres anvendelse.</p>	<p><b>1.</b> Eleven eller lærlingen anvender matematisk modellering til løsning af foreliggende opgaver, herunder:</p> <p>a. Eleven eller lærlingen genkender matematikken, som den forekommer i praktiske situationer,</p> <p>b. Eleven eller lærlingen vælger korrekt matematisk model til løsning af praktiske opgaver,</p> <p>c. Eleven eller lærlingen foretager enkle beregninger korrekt,</p> <p>d. Eleven eller lærlingen håndterer tal samt symboler, der repræsenterer konkrete forhold korrekt,</p> <p>e. Eleven eller lærlingen anvender enkle formler til simpel beregning af ukendte størrelser korrekt, og</p> <p>f. Eleven eller lærlingen anvender hjælpemidler korrekt.</p> <p><b>2.</b> Eleven eller lærlingen dokumenterer beregninger og opgaveløsninger, herunder:</p> <p>a. Eleven eller lærlingen forklarer matematiske beregninger og følgeslutninger,</p> <p>b. Eleven eller lærlingen dokumenterer beregninger skriftligt og</p> <p>c. Eleven eller lærlingen forklarer de matematiske emner og giver eksempler på deres anvendelse.</p>	<p><b>1.</b> Eleven eller lærlingen viser grundlæggende matematiske kompetencer, herunder:</p> <p>a. Eleven eller lærlingen håndterer tal og symboler korrekt,</p> <p>b. Eleven eller lærlingen anvender formler til beregning af ukendte størrelser korrekt,</p> <p>d. Eleven eller lærlingen anvender hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler korrekt.</p> <p><b>2.</b> Eleven eller lærlingen anvender matematik korrekt på foreliggende opgaver og spørgsmål, herunder:</p> <p>a. Eleven eller lærlingen genkender matematikken, hvor den forekommer i praksis,</p> <p>b. Eleven eller lærlingen vælger korrekt matematisk model til løsning af praktiske opgaver og undersøgelse af åbne spørgsmål og</p> <p>c. Eleven eller lærlingen foretager beregninger korrekt.</p> <p><b>3.</b> Eleven eller lærlingen dokumenterer beregninger og undersøgelser, herunder:</p> <p>a. Eleven eller lærlingen dokumenterer beregninger skriftligt,</p> <p>b. Eleven eller lærlingen forklarer matematiske beregninger og ræsonnementer mundtligt og</p> <p>c. Eleven eller lærlingen forklarer de matematiske emner og giver eksempler på deres anvendelse.</p>	<p><b>1.</b> Eleven eller lærlingen viser grundlæggende matematiske kompetencer, herunder:</p> <p>a. Eleven eller lærlingen håndterer tal og symboler i konkrete og abstrakte sammenhænge,</p> <p>b. Eleven eller lærlingen anvender formler til beregning af alle ukendte størrelser i formelen,</p> <p>d. Eleven eller lærlingen udfører ræsonnement og</p> <p>e. Eleven eller lærlingen anvender hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler korrekt.</p> <p><b>2.</b> Eleven eller lærlingen anvender matematik korrekt på foreliggende opgaver og spørgsmål, herunder:</p> <p>a. Eleven eller lærlingen genkender matematikken, hvor den forekommer i praksis,</p> <p>b. Eleven eller lærlingen vælger korrekt matematisk model til løsning af praktiske opgaver og analyse af åbne spørgsmål,</p> <p>c. Eleven eller lærlingen reflekterer over løsninger og deres muligheder og begrænsninger og</p> <p>d. Eleven eller lærlingen foretager beregninger korrekt.</p> <p><b>3.</b> Eleven eller lærlingen dokumenterer beregninger og problemløsninger, herunder:</p> <p>a. Eleven eller lærlingen dokumenterer beregninger skriftligt,</p> <p>b. Eleven eller lærlingen forklarer matematiske beregninger og ræsonnementer mundtligt, og</p> <p>c. Eleven eller lærlingen forklarer de matematiske emner i et præcist matematisk sprog og giver eksempler på deres anvendelse.</p>



## UCH's uddybende bedømmelseskriterier i matematik F-E-D-C

På UCH tydeliggør vi ovenstående bedømmelseskriterier i matematik i nedenstående tolkning af, hvilken eksamenspræstation, der kendetegner de forskellige karakterer.

Karakter	Beskrivelse	Definition af præstation
12	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.	Eleven eller lærlingen er sikker i brug af "faget". Fremstillingen sker flydende, velstruktureret og viser bred indsigt i emnet. Roder måske lidt rundt i formler ved opgaveløsningen/ projektopgaven, men retter selv fejl, måske med et par hints. <b>Eksempelvis:</b> Begår en enkelt eller ganske få regnefejl, som ikke afspejler mangel på forståelse. Ser og retter fejlene let, eventuelt når der bliver gjort opmærksom derpå. Glemmer at angive enhed/præfiks en enkelt gang, men anvender i øvrigt enheder korrekt.
10	Karakteren 10 gives for den gode præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler.	Eleven eller lærlingen er rimelig sikker i sin brug af "faget". Viser bred indsigt i emnet, men skal have lidt hjælp for at gennemføre. Skal have hjælp til at anvende et par af de rigtige formler. Skal have en smule hjælp til opgaveløsningen/projektopgaven. <b>Eksempelvis:</b> Kan vise tidligere udregninger i nye sammenhænge. Demonstrerer kendskab til mere end én metode til løsning af opgaver. Kan med hjælp finde og rette fejl. Glemmer i enkelte tilfælde enheder/præfiks, men bruger dem i øvrigt korrekt. Begår nogle regnefejl, men kan selv rette dem, når der gøres opmærksom på dem. Bruger mellemregninger næsten korrekt. Mangler mere selvstændighed for at kunne opnå den højere karakter.
7	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.	Eleven eller lærlingen kan anvende "faget". Har ikke bred indsigt i emnet, fumler lidt rundt, men gennemfører med en del støtte. Skal have en del hjælp til opgaveløsningen/projektopgaven. Kan drage relationer til emnet bredt. Glemmer af og til enheder/præfiks og anvender dem ikke altid korrekt. <b>Eksempelvis:</b> Skal hjælpes lidt på vej ved beregninger, særligt i udkanten af stofområdet, og hvor opgaverne ikke er genkendelige i forhold til tidligere regnede opgaver. Vælger rigtig beregningsmetode, men foretager af og til en regne- eller tastefejl. Kan, med lidt hjælp, rette fejlene, når der bliver gjort opmærksom på dem. Kan bruge sine beregninger i lignende situationer, men bliver usikker, når matematikken tages helt ud af konteksten og skal forklares generelt.
4	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler.	Eleven eller lærlingen kan i nogen grad anvende "faget". Er forvirret, skal have stor støtte ved formler og opgaveløsningen/projektopgaven. Skal have hjælp for at holde en rød tråd i fremlæggelsen. Har svært ved at drage relationer til emnet bredt. <b>Eksempelvis:</b> Kan foretage genkendelige beregninger. Kan foretage faglige beregninger og forklare, evt. med hjælp, den anvendte matematik. Glemmer en del mellemregninger og anvender en del af dem ukorrekt. Glemmer ofte enheder/præfiks og bruger dem ofte forkert.
02	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.	Eleven eller lærlingen magter elementær brug af "faget". Skal have konstant støtte for at gennemføre. Ved ikke hvilke formler der skal bruges, men klarer sig ved hjælp. Holder sig kun snert til opgaveløsningen/viden om projektopgaven. <b>Eksempelvis:</b> Kan kun foretage meget genkendelige beregninger og bruge formler, som er øvet i undervisningen. Kan foretage sine faglige beregninger, måske med lidt hjælp, men er usikker i forhold til at forklare den anvendte matematik. Glemmer en del mellemregninger. Glemmer enheder/præfiks eller bruger dem forkert.
00	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.	Eleven eller lærlingen magter ikke elementær brug af "faget". Inddrager emner der ikke er relevante. Kan ikke forklare indhold i eget materiale. <b>Eksempelvis:</b> Kan ikke regne helt elementære opgaver stillet af læreren. Bruger konsekvent enheder/præfiks forkert eller udelader dem.
-03	Karakteren -03 gives for den helt uacceptable præstation.	Eleven eller lærlingen har ingen kendskab til "faget". <b>Eksempelvis:</b> Kan, med hjælp, ikke løse helt elementære opgaver, der stilles af læreren.

## NATURFAG

På UCH tydeliggør vi bedømmelseskriterierne i fagbilaget for naturfag i nedenstående tolkning af, hvilken eksamenspræstation, der kendetegner de forskellige karakterer på F og E niveau.

### Niveau F

Karakter	Mål	Bedømmelseskriterier	Væsentlige og uvæsentlige mangler
12 Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.	Undervisningens mål er, at eleven eller lærlingen: 1. Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven eller lærlingen kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold, 2. kan foretage enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde, 3. under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget, 4. under vejledning kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier, 5. under vejledning kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer, og 6. under vejledning kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.	Eleven eller lærlingen kan på fremragende vis og med stor sikkerhed anvende og arbejde med naturfagets faglige begreber. Med udgangspunkt i erhvervsfagets produkter og udstyr kan eleven eller lærlingen:  Forstå enkle naturfaglige begreber  Fremlægge sin dokumentation, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed  Forklare eksperimenters formål, udførelse og resultater  Anvende enkle modeller til forklaring af naturfaglige fænomener.	<i>Uvæsentlige mangler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven eller lærlingen har glemt fagudtryk, som eleven eller lærlingen senere kan forklare i en anden sammenhæng.</li> <li>• Eleven eller lærlingen har anvendt et forkert fagudtryk, som eleven eller lærlingen retter med hjælp.</li> <li>• Eleven eller lærlingen har huller i sin viden, som eleven eller lærlingen i dialogen forstår og inddrage efterfølgende.</li> <li>• Eleven eller lærlingen kommer frem til et svar på et spørgsmål, som han/hun ikke umiddelbart kan svare på.</li> </ul>
7 Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.	Undervisningens mål er, at eleven eller lærlingen: 1. Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven eller lærlingen kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,	Eleven eller lærlingen kan på god vis anvende og forklare naturfagets faglige begreber. Med udgangspunkt i erhvervsfagets produkter og udstyr kan eleven eller lærlingen:  Forstå enkle naturfaglige begreber.	<i>Mangler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven eller lærlingen har flere glemte fagudtryk, som eleven eller lærlingen senere kan forklare med støtte.</li> <li>• Eleven eller lærlingen anvender</li> </ul>

	<p>2. kan foretage enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,</p> <p>3. under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget,</p> <p>4. under vejledning kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,</p> <p>5. under vejledning kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer, og</p> <p>6. under vejledning kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.</p>	<p>Fremlægge sin dokumentation, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed</p> <p>Forklare eksperimenterens formål, udførelse og resultater</p> <p>Anvende enkle modeller til forklaring af naturfaglige fænomener.</p>	<p>flere forkerte fagudtryk, som eleven eller lærlingen kan rette med hjælp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven eller lærlingen har huller i sin viden, som eleven eller lærlingen med støtte efterfølgende næsten dækker.</li> <li>• Eleven eller lærlingen kan med støtte finde frem til svar på få spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.</li> </ul>
<p>02</p> <p>Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.</p>	<p>Undervisningens mål er, at eleven eller lærlingen:</p> <p>1. Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven eller lærlingen kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,</p> <p>2. kan foretage enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,</p> <p>3. under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget,</p> <p>4. under vejledning kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,</p> <p>5. under vejledning kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer, og</p> <p>6. under vejledning kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.</p>	<p>Eleven eller lærlingen kan på tilstrækkelig og minimalvis anvende og forklare naturfagets faglige begreber.</p> <p>Med udgangspunkt i erhvervsfagets produkter og udstyr kan eleven eller lærlingen:</p> <p>Forstå enkle naturfaglige begreber.</p> <p>Fremlægge sin dokumentation, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed</p> <p>Forklare eksperimenterens formål, udførelse og resultater</p> <p>Anvende enkle modeller til forklaring af naturfaglige fænomener.</p>	<p><i>Mangler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven eller lærlingen har svært ved at redegøre for naturfaglige begreber, der fremlægges meget usikkert.</li> <li>• Eleven eller lærlingen formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang. Eleven eller lærlingen svarer udelukkende på spørgsmål fra læreren.</li> <li>• Eleven eller lærlingen kender kun i et minimalt omfang de faglige begreber og har vanskelig ved at kombinere teori og praksis.</li> <li>• Eleven eller lærlingen kan kun i minimalt omfang redegøre</li> </ul>

			<p>for naturfaglige begreber.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven eller lærlingen viser meget lidt selvstændighed og initiativ.</li> <li>• Eleven eller lærlingen fremviser minimal sikkerhed i det naturfaglige arbejde.</li> </ul>
<p>00 Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.</p>	<p>Undervisningens mål er, at eleven eller lærlingen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven eller lærlingen kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,</li> <li>2. kan foretage enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,</li> <li>3. under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget,</li> <li>4. under vejledning kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,</li> <li>5. under vejledning kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer, og</li> <li>6. under vejledning kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.</li> </ol>	<p>Eleven eller lærlingen udviser en utilstrækkelig forklaring og en uacceptabel anvendelse af naturfagets faglige begreber.</p> <p>Med udgangspunkt i erhvervsfagets produkter og udstyr kan eleven eller lærlingen ikke:</p> <p>Forstå enkle naturfaglige begreber.</p> <p>Fremlægge sin dokumentation, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed</p> <p>Forklare eksperimenteres formål, udførelse og resultater</p> <p>Anvende enkle modeller til forklaring af naturfaglige fænomener.</p>	<p><i>Mangler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven eller lærlingen kan ikke redegøre for naturfaglige begreber, der fremlægges meget usikkert.</li> <li>• Eleven eller lærlingen kan kun svare på enkelte spørgsmål fra læreren, og svarer forkert på flere spørgsmål.</li> <li>• Eleven eller lærlingen kender kun meget få faglige begreber og kan på utilstrækkelig vis kombinere teori og praksis.</li> <li>• Eleven eller lærlingen viser uacceptabel selvstændighed og ingen initiativ.</li> <li>• Eleven eller lærlingen fremviser uacceptabel sikkerhed i det naturfaglige arbejde.</li> <li>• Eleven eller lærlingen kan ikke forklare sine afleverede skriftlige dokumentationer.</li> </ul>

## Niveau E

Karakter	Mål	Bedømmelseskriterier	Væsentlige og uvæsentlige mangler
12 Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.	Undervisningens mål er, at eleven eller lærlingen: 1. forstår naturfaglige begreber og modeller, og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold, 2. har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde, 3. Kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter, 4. kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier, 5. kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund, 6. kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer, 7. kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.	Eleven eller lærlingen kan på fremragende vis og med stor sikkerhed forstå og arbejde med naturfagets faglige begreber. Med udgangspunkt i erhvervsfagets produkter og udstyr kan eleven eller lærlingen:  Forstå enkle naturfaglige begreber  Fremlægge sin dokumentation, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed  Forklare eksperimenteres formål, udførelse og resultater  Anvende enkle modeller til forklaring af naturfaglige fænomener.	<i>Uvæsentlige mangler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven eller lærlingen har glemt fagudtryk, som eleven eller lærlingen senere kan forklare i en anden sammenhæng.</li> <li>• Eleven eller lærlingen har anvendt et forkert fagudtryk som eleven eller lærlingen retter med hjælp.</li> <li>• Eleven eller lærlingen har huller i sin viden, som eleven eller lærlingen i dialogen forstår og inddrage efterfølgende.</li> <li>• Eleven eller lærlingen kommer frem til et svar på et spørgsmål, som han/hun ikke umiddelbart kan svare på.</li> <li>• Eleven eller lærlingen har i sin fremlæggelse glemt at relatere forsøget til erhverv, menneske eller samfund, men kan alligevel forklare sammenhængen.</li> </ul>
7 Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.	Undervisningens mål er, at eleven eller lærlingen: 1. forstår naturfaglige begreber og modeller, og kan forklare	Eleven eller lærlingen kan på god vis anvende og forklare naturfagets faglige begreber. Med udgangspunkt i erhvervsfagets produkter	<i>Mangler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven eller lærlingen har flere glemte fagudtryk, som eleven eller lærlingen</li> </ul>

	<p>erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,</p> <p>2. har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,</p> <p>3. Kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter,</p> <p>4. kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,</p> <p>5. kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund,</p> <p>6. kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer,</p> <p>7. kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.</p>	<p>og udstyr kan eleven eller lærlingen:</p> <p>Forstå enkle naturfaglige begreber.</p> <p>Fremlægge sin dokumentation, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed</p> <p>Forklare eksperimenteres formål, udførelse og resultater</p> <p>Anvende enkle modeller til forklaring af naturfaglige fænomener.</p>	<p>senere kan forklare med støtte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven eller lærlingen anvender flere forkerte fagudtryk, som eleven eller lærlingen kan rette med hjælp.</li> <li>• Eleven eller lærlingen har huller i sin viden, som eleven eller lærlingen med støtte efterfølgende næsten dækker.</li> <li>• Eleven eller lærlingen kan med støtte finde frem til svar på få spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.</li> <li>• Eleven eller lærlingen har i sin fremlæggelse glemt at relatere forsøget til erhverv, menneske eller samfund, men kan med hjælp forklare sammenhængen.</li> </ul>
<p>02</p> <p>Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.</p>	<p>Undervisningens måler, at eleven eller lærlingen:</p> <p>1. forstår naturfaglige begreber og modeller, og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,</p> <p>2. har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,</p> <p>3. Kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter,</p>	<p>Eleven eller lærlingen kan på tilstrækkelig og minimalvis anvende og forklare naturfagets faglige begreber.</p> <p>Med udgangspunkt i erhvervsfagets produkter og udstyr kan eleven eller lærlingen:</p> <p>Forstå enkle naturfaglige begreber.</p> <p>Fremlægge sin dokumentation, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed</p>	<p><i>Mangler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven eller lærlingen har svært ved at redegøre for naturfaglige begreber, der fremlægges meget usikkert.</li> <li>• Eleven eller lærlingen formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang. Eleven eller lærlingen svarer udelukkende på spørgsmål fra læreren.</li> </ul>

	<p>4. kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,</p> <p>5. kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund,</p> <p>6. kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer,</p> <p>7. kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.</p>	<p>Forklare eksperimenters formål, udførelse og resultater</p> <p>Anvende enkle modeller til forklaring af naturfaglige fænomener.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven eller lærlingen formår kun i et minimalt omfang de faglige begreber og har vanskelig ved at kombinere teori og praksis.</li> <li>• Eleven eller lærlingen kan kun i minimalt omfang redegøre for naturfaglige begreber.</li> <li>• Eleven eller lærlingen viser meget lidt selvstændighed og initiativ.</li> <li>• Eleven eller lærlingen fremviser minimal sikkerhed i det naturfaglige arbejde.</li> <li>• Eleven eller lærlingen har i sin fremlæggelse ikke relateret forsøget til erhverv, menneske eller samfund, og kan kun i minimalt omfang forklare sammenhængen.</li> </ul>
<p>00</p> <p>Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.</p>	<p>Undervisningens måler, at eleven eller lærlingen:</p> <p>1. forstår naturfaglige begreber og modeller, og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,</p> <p>2. har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,</p> <p>3. Kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter,</p>	<p>Eleven eller lærlingen udviser en utilstrækkelig forklaring og en uacceptabel anvendelse af naturfagets faglige begreber.</p> <p>Med udgangspunkt i erhvervsfagets produkter og udstyr kan eleven eller lærlingen ikke:</p> <p>Forstå enkle naturfaglige begreber.</p> <p>Fremlægge sin dokumentation, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed</p>	<p><i>Mangler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven eller lærlingen kan ikke redegøre for naturfaglige begreber, der fremlægges meget usikkert.</li> <li>• Eleven eller lærlingen kan kun svare på enkelte spørgsmål fra læreren, og svarer forkert på flere spørgsmål.</li> <li>• Eleven eller lærlingen kender kun meget få faglige begreber</li> </ul>

	<p>4. kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,</p> <p>5. kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund,</p> <p>6. kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer,</p> <p>7. kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.</p>	<p>Forklare eksperimenters formål, udførelse og resultater</p> <p>Anvende enkle modeller til forklaring af naturfaglige fænomener.</p>	<p>og kan på utilstrækkelig vis kombinere teori og praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven eller lærlingen viser uacceptabel selvstændighed og ingen initiativ.</li> <li>• Eleven eller lærlingen fremviser uacceptabel sikkerhed i det naturfaglige arbejde.</li> <li>• Eleven eller lærlingen kan ikke forklare sine afleverede skriftlige dokumentationer.</li> <li>• Eleven eller lærlingen har i sin fremlæggelse ikke relateret forsøget til erhverv, menneske eller samfund, og kan ikke forklare sammenhængen.</li> </ul>
--	--	--	--