



Model for hovedforløb med en international dimension på erhvervsuddannelserne

Uddannelsescenter Holstebro (UCH) har i perioden 2022-2025 gennemført projektet ”Personvognsmekanikerspeciale med innovation og internationalt udsyn”, som blev støttet af uddannelses-puljen i Region Midtjylland. I projektet har vi udviklet et nyt valgfrit specialeforløb til hovedforløb 7 på mekanikeruddannelsen, hvor vi kombinerer fag på EUD med Erasmus+ ophold (short term mobility) i udlandet.

Vi vil gerne dele vores erfaringer fra mekanikeruddannelsen og inspirere andre uddannelser til at give deres lærlinge internationale oplevelser. Derfor har vi udviklet denne generelle model for hovedforløb med en international dimension.

Formål

Hovedforløb med en international dimension har et dannelsesmæssigt sigte. Formålet er at give eleverne internationalt udsyn og fremme deres faglige, sociale og personlige udvikling og kompetencer.

Opbygning

Hovedforløbet har karakter af faglig påbygning og består af fag fra uddannelsens fagrække. Et eller flere fag gennemføres på skolen, mens faget/fagene i to af ugerne på specialeforløbet gennemføres i udlandet. Det kan fx være faget ”Teknisk innovation auto” eller et lignende procesorienteret fag, hvor konkrete håndværksfaglige færdigheder ikke er fremtrædende.

Med udgangspunkt i fagets/fagenes mål udarbejder underviserne på hovedforløbet undervisningsmateriale, som eleverne kan arbejde med under opholdet i udlandet. Materialet og programmet for opholdet i udlandet med fx besøg på førende virksomheder (BMW, Porsche o. lign.) tilpasses, så underviserne kan relatere undervisningen i udlandet til fagene, som eleverne kender hjemme fra skolen. Med mulighed for tværfaglighed, kobling til elevernes oplæringsvirksomheder og synergi.

Erasmus+ mobiliteter

De enkelte elevers ophold i udlandet støttes gennem såkaldte Erasmus+ mobiliteter, hvor der mindst skal være et program for hovedforløbseleven i 10 dage.

Skolens internationale koordinator hjælper med at finde en god samarbejdspartner, som kan understøtte faget/fagene, som eleverne skal arbejde med. Det kan fx være en læringsinstitution, som har specialiseret sig i europæiske projekter for elever og studerende på mange forskellige niveauer og inden for mange forskellige uddannelsesretninger.

Der opstilles klare individuelle læringsmål for den enkelte elev, som bidrager til elevens faglige og personlige udvikling. Med udgangspunkt i dette indgås skriftlige kontrakter mellem den danske erhvervsskole, den udenlandske partner og eleven, hvor parternes ansvarsområder i udvekslingen og de individuelle læringsmål fremgår.

Erfaringer og opmærksomhedspunkter

Selvom skolen og underviserne synes, de står med et fantastisk uddannelses tilbud med mulighed for at komme til udlandet, så skal der gøres en særlig indsats for at formidle tilbuddet til potentielle deltagere. Særligt de første gange hvor forløbet gennemføres, og ingen elever kender til det. Digital information er ikke tilstrækkeligt til at vække elevernes interesse. Der skal face to face formidling til. Fx i form af oplæg på skoleforløb forud for hovedforløbet med udlandsophold fra en underviser, som har deltaget i eller har et godt kendskab til forløbet.

Underviserne har også mulighed for at deltage i Erasmus+ mobiliteter, hvorved de kan få et godt indblik i, hvad der kan komme ud af samarbejdet med den udenlandske partner og formidle dette til eleverne.

De enkelte ophold tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger. Nogle elever er klar til at stå på egne ben i en individuel praktik på en udenlandsk virksomhed; mens andre elever enten har brug for at følges ad nogle stykker sammen på en virksomhed eller gennemføre praktikken på den udenlandske partners interne værksteder, hvis det er en mulighed.

Ofte vil tilskuddet fra Erasmus+ kunne dække størstedelen af elevens udgifter forbundet med opholdet. Herunder transport, overnatning, forplejning, deltagelse i kulturelle aktiviteter og øvrige fritidsaktiviteter. Dette, og muligheden for at få en særlig støtte fra Erasmus+, hvis eleven har særlige udfordringer, kan være med til at give elever, som ellers ville fravælge opholdet på grund af økonomi eller personlige forhold, mod på at tage med.

Vores elever har evalueret specialeforløbet. Alle elever vil anbefale specialefaget med ophold i Tyskland til andre mekanikerlærlinge. Eleverne har tydeligvis indgået i en række øjenåbnende situationer og gennemgået en stor personlig udvikling. Ali Mohammad Taleb, faglærer på mekanikeruddannelsen og med på ophold i Leipzig, udtrykker det sådan:

”Det var dejligt at se, hvordan eleverne flyttede sig dag for dag. Den første dag ville de næsten ingenting og ikke spørge om noget på et andet sprog. Nu hopper de bare ud i det.”

Yderligere info

Anne Marie Tandrup Stengaard
International koordinator, UCH
asp@ucholstebro.dk/99122343

Marianne Husted
Projektleder, UCH
mhu@ucholstebro.dk/99122401