

# ELEVENGAGERENDE UNDERVISNING I BÆREDYGTIGHED

## 01 PROBLEMBASERET LÆRING

- Hvilke konkrete problemer og udfordringer fra dit erhverv/din branche kan dine elever tage udgangspunkt i?
- Hvilke dilemmaer kan du præsentere for eleverne, som kan træne deres evne til kritisk refleksion?

## 02 SAMARBEJDE MED OMVERDENEN

- Hvilken viden fra din branche har dine elever behov for? Hvilke gæstelærere vil kunne bidrage med den viden?
- Hvilke ekskursioner har du mulighed for at tage på med dine elever, hvor de kan få konkret indblik i deres erhvervs værdikæder?

## 03 ANVENDELSE AF NYE MATERIALER OG ARBEJDSMETODER

- Hvilke nye værktøjer og materialer er vigtige for dine elever at lære at bruge? Hvordan kan dine elever få konkrete, kropslige erfaringer med de nye materialer i dit fag?
- Hvordan kan du tydeliggøre forskellen mellem den "gamle" og nye metode eller materiale?
- Hvordan kan du tilrettelægge undervisningen, så du både kan demonstrere nye materialer og metoder, og så eleverne kan eksperimentere og afprøve dem?

Byggeri, GF1 – EUX: Intro





# ELEVENGAGERENDE UNDERVISNING I BÆREDYGTIGHED OG GRØN OMSTILLING



<b>Titel på undervisningsforløb:</b>	Intro – opstart på UCH.
<b>Uddannelse (tømrer osv.)</b>	Byggeri, teknologi og transport
<b>Skoleforløb</b>	GF1, EUX - Byggeri
<b>Fag:</b>	Erhvervsfag 1
<b>Formål:</b>	Relationsdannelse og opbygning af fællesskab
<b>Læringsmål i forløbet:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eleverne introduceres til UCH ud fra et elevperspektiv.</li><li>2. Eleverne introduceres til et bæredygtigt socialt fællesskab i klasserne og på tværs af GF1-holdene med fokus på tryghed.</li></ol>
<b>Forventet tidsramme: (timer)</b>	1,5 uge (5-7 timer dagligt)
<b>Hvilket problem skal eleverne løse?</b>	Hvordan kan vi skabe et fællesskab med en god balance mellem tryghed og faglighed? Set i et uddannelses- og socialt perspektiv.
<b>Hvordan indtænkes et samarbejde med omverdenen?</b>	I løbet af introforløbet afholdes fællesaktiviteter sammen med andre GF1-elever og EUX-elever fra Fødevarer, Business, osv.
<b>Hvordan anvendes nye materialer og arbejdsmetoder?</b>	<b>Socialt bæredygtige arbejdsmetoder:</b> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Værksteddialog:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Fællesskab og refleksion med aktiv elevinddragelse for at fremme psykisk trivsel.</li></ul></li><li><b>2. Motivation og rollemødder:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Ærligt oplæg fra ung rollemødder (udlært tømrersvend) om vedkommendes vej igennem uddannelsen, inkl. op- og nedture. Dialogskabende tilgang.</li><li>○ Fokus på at trivsel ikke er en ekstra opgave, men derimod en del af et fagligt fundament.</li></ul></li><li><b>3. Psykisk trivsel og overblik ud fra strukturerede aktiviteter og øvelser</b></li></ol>



# ELEVENGAGERENDE UNDERVISNING I BÆREDYGTIGHED OG GRØN OMSTILLING

Beskrivelse af  
undervisningsforløbet:


(hvad skal eleverne  
arbejde med og  
hvordan)

Eleverne inddrages i grupper og på individniveau for at fremme et godt socialt og bæredygtigt uddannelsesforløb.

- **Dag 1-2:**
  - Fællesintroduktion til UCH og klasserne, hvor undervisere og elever møder hinanden og oplever skolens faciliteter igennem blandt andet "Stjerneløb på skolen".
  - Mental sundhed i byggebranchen: "Hvordan passer vi på os selv og hinanden?", med henblik på at normalisere samtaler om følelser og det at være ny i en helt ny setting/branche.
  - Workshop i klassen: "Hvordan ønsker vi som en helhed at have det i klassen?" – sociale spilleregler defineres i fællesskab.
  - I klassen laves en buddy-ordning, hvor nye elever matches i par, hvor at understøtte en tryk start.
- **Dag 3:**
  - **Værksted med tømmerknode:** Eleverne får udleveret en simpel, men sjov skæreeopgave, hvor basalt værktøj introduceres. Fokus er på processen, og ikke produktet. Formålet er at eleverne introduceres til værkstedet med en opgave, hvor et præstationspres skal være ikke eksisterende.
- **Dag 4:**
  - **Fælles dag på tværs af GF1-EUX-klasser:** En inkluderende kultur hvor der bygges bro mellem uddannelserne. Formålet er at ryste EUX-eleverne sammen og sætte ansigt på de klassekammerater, eleverne skal have grundfag med inden opstart af fagene. Dagen tager afsæt i madlavningsøvelser ved Fødevarer og senere i H6, hvor tømmerne har ansvaret for en mindre byggeopgave, som i praksis skal laves med fødevarerne-eleverne.
- **Dag 5:**
  - **IT-intro med henblik på adgang til diverse relevante programmer:** En ansat fra IT-afdelingen står til rådighed i klassen, og laver et oplæg over relevante licenser og programmer for eleverne. IT-introen er bevidst placeret væk fra de første dage, for ikke at fjerne fokus fra fællesskabet som fundament.
  - Opstart af projekt udestol. Formålet er her, at eleverne laver et produkt, som de kan tage ejerskab over, få med hjem og senere på uddannelsen se tilbage på for at perspektivere deres faglige udvikling.
- **Dag 6:**
  - Projekt udestol fortsat.
  - Studievejledningen (Rita) giver diverse praktiske informationer, fortæller om praktikker, osv.
- **Dag 7:**
  - **Fælles EUD-arrangement med deltagelse af GF1-EUX'er:** Aktivitetsdag for elever fra Auto, Fødevarer, Business og Byggeri, hvor der arrangeres og udføres kampe/lege.
  - Værdien af et godt samarbejde og en god tone fremmes.
  - Formålet med dagen er at give eleverne en sjov oplevelse, hvor alle har et mere eller mindre lige udgangspunkt, uden at stille faglige krav.



# ELEVENGAGERENDE UNDERVISNING I BÆREDYGTIGHED OG GRØN OMSTILLING

<p><u>Liste over behandlede verdensmål i forløbet:</u></p> <p>(Se sidste side eller klik og find verdensmålene)</p>	<p><b>4 KVALITETS- UDDANNELSE</b></p> 
<p><b>Planlægning af undervisningsforløbet, gode råd</b></p>	<p>Den gode oplevelse vægtes. Eleverne får ikke store faglige oplæg; med kommer i værkstedet med nemme opgaver, som giver mulighed for, at de kan lande godt på skolen.</p>
<p><b>Særlige opmærksomhedspunkter</b></p>	<p>Forløbet bruges også til at give eleverne en fornemmelse af skolen og viden om, hvor forskellige ting befinder sig (studievejledning osv.)</p>
<p><b>Evt. andet:</b></p>	<p>Metoderne til social bæredygtighed under uddannelse er brede, og de ovennævnte arbejdsmetoder kan sagtens uddybes med flere simple praksisopgaver og refleksionsøvelser.</p>
<p><b>Forløbet er udarbejdet af:</b></p>	<p>Simon Liebak Nielsen (<a href="mailto:SIN@ucholstebro.dk">SIN@ucholstebro.dk</a>), faglærer UCH.</p>



# ELEVENGAGERENDE UNDERVISNING I BÆREDYGTIGHED OG GRØN OMSTILLING



**FN'S VERDENSMÅL**  
for bæredygtig udvikling

